



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300
Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
29 декабря 2021 г.

С учетом
мотивированного мнения
совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 29 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/ Ю.Б. Ильина
30 декабря 2021 г.

Введено в действие приказом № 300
от 30 декабря 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания,
образовательных технологий, электронного обучения
структурного подразделения Отделение дошкольного образования
ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- ст.28 ч. 3, п.12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, разработанного в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373,

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4. 3648-20 от 18.12.2020;

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21 от 29.01.2021.

1.2. Настоящее положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации;

1.3. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения воспитательной цели. В понятие «педагогической технологии» входят:

- концептуальная основа,
- содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);
- технологическая часть (организация учебного процесса, методы, формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога, диагностика).

Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

2.1.1. Наглядные методы:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

2.1.2. Словесные методы и приёмы обучения:

- Рассказ педагога.
- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

– Беседа.

– Чтение художественной литературы.

2.1.3. Практические методы обучения:

– Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

– Элементарные опыты, экспериментирование.

– Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков).

2.1.4. Игровые методы и приёмы обучения:

– Дидактическая игра

– Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.5. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества,

которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. Обязанности воспитателей и специалистов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Воспитатели и специалисты обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

– содержания учебного материала;

– возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

– формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);

– оснащенности педагогического процесса;

– личности воспитателя.

3.3. Нормативы размера экрана электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
-------------------------------	-------------------------------------

Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/39,6
Ноутбук	14,0/35,6
Планшет	10,5/26,6

При использовании ноутбука с диагональю экрана 14 дюймов при работе с текстом размер шрифта, указанный в главе VII, в таблице «Требования к оформлению текстовой информации электронных учебных изданий», должен быть увеличен на 2 пункта для сохранения размера символа на экране.

Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

3.4. Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	На уроке, мин, не более	Суммарно в день в школе, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90

4. Права воспитателей и специалистов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1. Воспитатели и специалисты имеют право

- на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- на внедрение инноваций.

5. Ответственность воспитателей и педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Воспитатели и специалисты несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Воспитатели и специалисты несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.